

Kompetencje cyfrowe nauczycieli a awans zawodowy i doskonalenie zawodowe - z certyfikacją e-kompetencji w tle



dr Danuta Morańska
Instytut Innowacyjnej Edukacji
danuta.moranska@gmail.com



W ramach odniesienia ustanowiono osiem kompetencji kluczowych:

- 1) porozumiewanie się w języku ojczystym
- 2) porozumiewanie się w językach obcych
- 3) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne
- 4) kompetencje informatyczne
- 5) umiejętność uczenia się
- 6) kompetencje społeczne i obywatelskie
- 7) inicjatywność i przedsiębiorczość
- 8) świadomość i ekspresja kulturalna

Kompetencje cyfrowe



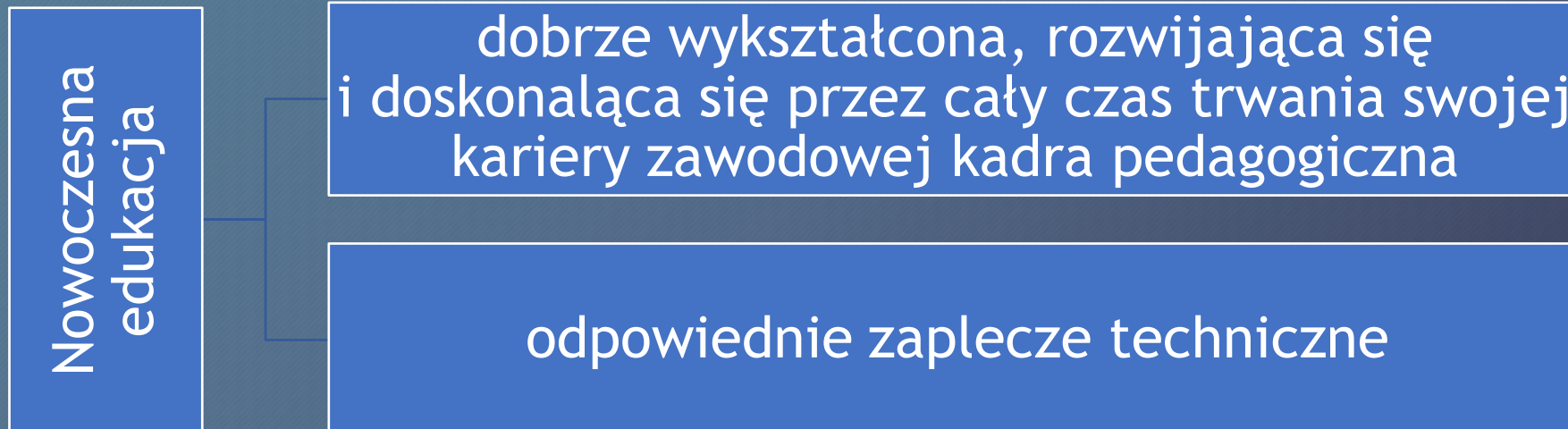
Kompetencje informatyczne obejmują¹:

- umiejętne i krytyczne wykorzystywanie technologii społeczeństwa informacyjnego (TSI) w pracy, rozrywce i porozumiewaniu się.

Opierają się one na podstawowych umiejętnościach w zakresie TIK:

- wykorzystywania komputerów do uzyskiwania, oceny, przechowywania, tworzenia, prezentowania i wymiany informacji oraz do porozumiewania się i uczestnictwa w sieciach współpracy za pośrednictwem Internetu.

Kształtowanie kompetencji kluczowych



Kształtowanie kompetencji kluczowych - problemy



- brak zrozumienia kontekstu nowoczesnej edukacji (zmiany cywilizacyjne, współczesne postrzeganie procesu edukacji przygotowującego uczniów do funkcjonowania w przyszłość
- brak empatyzacji
- przenoszenie własnych doświadczeń do realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych we współczesnej szkole



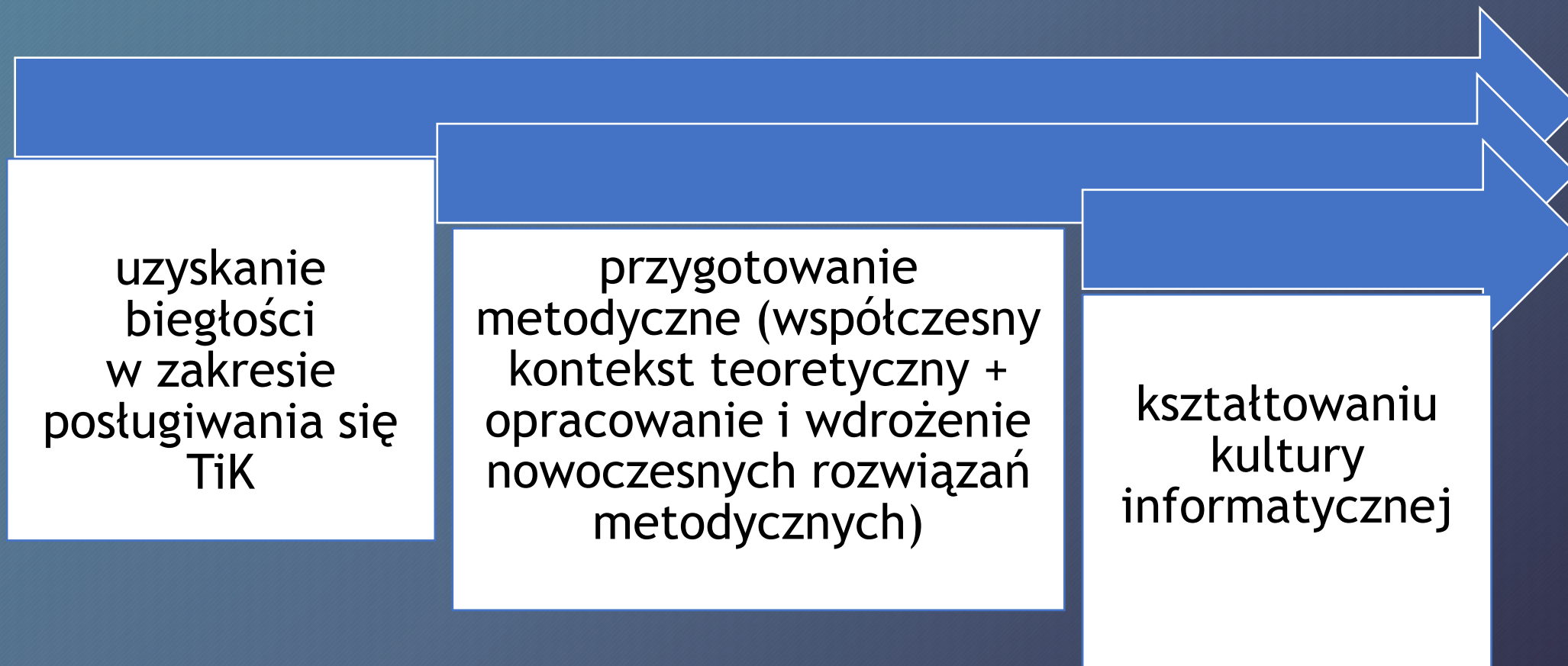
Konieczność doskonalenia zawodowego nauczycieli



Doskonalenie zawodowe nauczycieli

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty z późn. zm.
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela z późn. zm.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 listopada 2009 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 października 2012 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli.
- **ROZPORZĄDZENIE MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z dnia 6 lutego 2012 r.)**
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 marca 2013 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli.

Doskonalenie nauczycieli w zakresie kompetencji informatycznych:



Awans zawodowy nauczycieli



Wymagania na stopień nauczyciela mianowanego

- R § 7. 1. Nauczyciel kontraktowy ubiegający się o awans na stopień nauczyciela mianowanego w okresie odbywania stażu powinien w szczególności:
- wykazać się umiejętnością wykorzystywania w pracy technologii informacyjnej i komunikacyjnej;

Awans zawodowy nauczycieli



Wymagania na stopień nauczyciela dyplomowanego

R § 8. 1. Nauczyciel mianowany ubiegający się o awans na stopień nauczyciela dyplomowanego w okresie odbywania stażu powinien w szczególności:

- 1) uzyskanie pozytywnych efektów w pracy dydaktycznej, wychowawczej lub opiekuńczej na skutek wdrożenia działań mających na celu doskonalenie pracy własnej i podniesienie jakości pracy szkoły,
- 2) podejmować działania mające na celu doskonalenie warsztatu i metod pracy, w tym doskonalenie umiejętności stosowania technologii informacyjnej i komunikacyjnej,
- 3) wykorzystywanie w pracy technologii informacyjnej i komunikacyjnej;
- 4) umiejętność dzielenia się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami, w tym przez prowadzenie otwartych zajęć, w szczególności dla nauczycieli stażystów i nauczycieli kontraktowych, prowadzenie zajęć dla nauczycieli w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego lub innych zajęć;

Różne formy doskonalenia zawodowego



- Uczestnictwo często związane z potrzebą „zebrania dokumentów do teczki awansu zawodowego”
- Najczęściej - brak przełożenia na praktykę szkolną

Model doskonalenia zawodowego. **Konsekwencja** w ulepszaniu szkoły



1. Określenie kontekstu realizacji zadań edukacyjnych

2. Uzyskiwanie określonych kompetencji przez nauczycieli - zajęcia warsztatowe

3. Opracowanie rozwiązań metodycznych

4. Wdrożenia pod opieką mentora

5. Ewaluacja (superwizja indywidualna i grupowa)

6. Sieć współpracy nauczycieli, wymiana dobrych praktyk, wsparcie w rozwiązywaniu problemów

Wspierająca rola dyrektora



- Przestrzeganie zapisów dotyczących zadań nauczycieli posiadających określony stopień awansu zawodowego
- Stwarzanie warunków do zdobywania nowych kompetencji
- Gratyfikowanie nauczycieli innowatorów

Certyfikacja kompetencji informatycznych nauczycieli



- Certyfikaty potwierdzające sprawność w posługiwaniu się narzędziami i środkami TI - sprawność w posługiwaniu się narzędziami i środkami TI usuwanie bariery niepewności, budowanie wiary we własne możliwości
- Certyfikaty oparte o wdrożenia (uznanie (potwierdzenie kwalifikacji))
- Ustalenie certyfikatu w ramach Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji
- EPP e-Nauczyciel, inne certyfikaty ECDL

Rozwijanie potencjału drzemiącego w uczniach (i ... czynniki utrudniające)



- Uczenie życia wspólnie z technologią
- Organizowanie przez nauczycieli sytuacji edukacyjnych - określanie problemu, motywowanie do działania, dostarczenie narzędzi (jak się do tego ma zakaz korzystania z urządzeń mobilnych w szkołach, brak czytelnych zasad w postaci regulaminu korzystania z narzędzi TI w szkole)
- Brak wiary we własne możliwości (m. in. problemy z wykorzystaniem potencjału tablic interaktywnych)
- Nagminne stosowanie metody wykładu, zastosowanie w jego miejsce rozwiązań prowokujących uczniów do myślenia, rozwiązywania problemów - znaczące ograniczenie metod podających na rzecz metod aktywizujących
- Kształtowanie kultury informatycznej uczniów



Dziękuję za uwagę i zapraszam do współpracy

danuta.moranska@gmail.com

danuta.moranska@humanitas.edu.pl

Instytut Innowacyjnej Edukacji w Wyższej Szkole Humanitas w Sosnowcu