

"TO DO LIST" UCZELNI WYŻSZYCH W ZAKRESIE E-EDUKACJI. STAN NA ROK 2018

MARTA DZIUBIŃSKA
POLITECHNIKA ŁÓDZKA

AGNIESZKA WIERZBICKA
UNIWERSYTET ŁÓDZKI



DR AGNIESZKA WIERZBICKA

- Prowadzi zajęcia językoznawcze ze studentami UŁ na fil. polskiej, angielskiej, logopedii, zarządzaniu, ekonomii
- Zajęcia poświęcone są współczesnej polszczyźnie
- Pracuje przede wszystkim na platformie e-Campus UŁ — nawet w 100% w sieci (główny nacisk na: angażowanie, interakcję i doskonalenie sprawności komunikacji)
- Do e-learningu zachęca ją na UŁ przelicznik 1,5 dla e-zajęć i duża swoboda w doborze formy, metod dydaktycznych
- Chętnie korzysta z innych aplikacji do wsparcia tradycyjnej dydaktyki

MGR MARTA DZIUBIŃSKA

- Prowadzi zajęcia ze studentami wszystkich wydziałów PŁ
- Jej zajęcia to lektorat języka angielskiego
- Pracuje ze studentami f2f, ale korzysta także z platformy WIKAMP PŁ
- WIKAMP PŁ to dla niej: adaptacja, udostępnianie, wsparcie i logistyka procesu dydaktycznego
- Projektuje i tworzy kursy e-learningowe dla biznesu





„(...) **proces edukacyjny** nie ogranicza się jedynie do udostępniania i dystrybucji materiału dydaktycznego, ale skonstruowany jest zgodnie z zasadą jak najszerszego rozpoznania i zaspokojenia **potrzeb uczącego się**, który angażuje się w indywidualne i grupowe **aktywności** w sieci, pozostaje w **centrum zainteresowania** instytucji edukacyjnej”

Marc J. Rosenberg, *E-Learning: Strategies for Delivering Knowledge in the Digital Age*, New York 2000.

CURT BONK „[...] jest wiele definicji *blended learningu*; my jednak rozumiemy go jako kombinację systemu nauczania *face-to-face* występującego razem z instrukcją przekazywaną za pośrednictwem komputera, i jednocześnie uznajemy technologię komputerową i informacyjną za kluczowy element w procesie przekazywania wiedzy. Sam e-learning natomiast skupia się na **interakcji uczącego się z materiałem dydaktycznym** oraz wcześniej opracowanymi zasobami dydaktycznymi [...]”

Evaluating the Impact of Technology on Learning, Teaching, and Designing, 2012 IGI Global

TONY BATES definiuje e-learning bardzo szeroko jako: **kontinuum świadomie podejmowanych działań** w środowisku sieciowym, **wspierających proces** edukacyjny; od 0 do 100% e-learningu.

Bates and Poole, OECD, 2005

JAKOŚCIOWY E-LEARNING AKADEMICKI

wola
i intencja

student
w centrum
uwagi

organizacja

finansowanie

Czy polska uczelnia jest gotowa na jakościowy e-learning w 2018 roku?



TO DO list dla polskich uczelni:

- Promowanie dydaktyki
- Intencjonalne projektowanie procesu kształcenia (najpierw cel, potem narzędzia!)
- Zauważenie studenta
- Dydaktyk na „drugim planie”
- Wsparcie nauczyciela przez uczelnię
- Promowanie i otwieranie zasobów e-learningowych MOOC
- Wymiana wiedzy i dobrych praktyk



wola i intencja

student w centrum uwagi

organizacja

finansowanie

DZIĘKUJEMY!



Marta Dziubińska

marta.dziubinska@p.lodz.pl

marta.dziubinska@todomedia.pl

Agnieszka Wierzbicka

agnieszka.wierzbicka@uni.lodz.pl



WYDZIAŁ
FILOLOGICZNY
Uniwersytet Łódzki