

Uczniowski smartfon w szkole

- jako narzędzie cyfrowe przydatne w nauce

dr Tomasz Tokarz



**DO SZCZĘŚCIA CZŁOWIEKOWI POTRZEBA
OGRODU I BIBLIOTEKI (CYCERON)**



Smartfon w szkole

- brak zdefiniowanej roli
- obowiązek wpisania do regulaminu zapisów dotyczących wnoszenia i korzystania przez uczniów ze smartfonów
- zakaz używania w większości polskich szkół (jako inicjatywa rodziców i nauczycieli) - często łamany, brak możliwości egzekwowania w całości
- “zakazany owoc”
- brak umiejętności wykorzystania
- obawa przed brakiem kontroli i niezależnością uczniów
- stereotypowe traktowanie (gry, nagrywanie nauczycieli)

tinyurl.com/tik12



1. MOBILNOŚĆ

Można z niego korzystać wszędzie: w szkole i poza szkołą. Pozwala na multimedialne lekcje w terenie.

2. PRAKTYCZNOŚĆ

Zapewnia dostęp do tysięcy bardzo sensownych, bezpłatnych programów (aplikacji) edukacyjnych.

3. WIELOFUNKCYJNOŚĆ

Można go używać na różne sposoby. Zastępuje: m.in. notatnik, aparat, kamerę, GPS, słownik itd.

4. KONTAKTOWOŚĆ

Zapewnia szybki przesył informacji oraz łatwy dostęp do innych członków grupy, łączy ludzi.

5. TANIOŚĆ

Przyzwoity smartfon można kupić za kilkaset złotych. Koszty jego utrzymania są niewielkie.

6. INTERAKTYWNOŚĆ

Pozwala każdemu stać się twórcą. Za jego pomocą możemy łatwo oddziaływać na otaczający świat.

7. SZYBKOŚĆ

Uruchamia się sprawnie i szybko - dzięki czemu można z niego korzystać niemal w każdej chwili.

8. WYGODA

Umożliwia pracę w wielu pozycjach. Można go używać siedząc, leżąc, stojąc, idąc, kucając itd.

9. PORĘCZNOŚĆ

Jest lekki, stosunkowo mały a jednocześnie bardzo ergonomiczny. Można go obsługiwać jedną ręką.

10. ADAPTOWALNOŚĆ

Można go łatwo modyfikować i adaptować zgodnie z indywidualnymi potrzebami użytkownika.

Dlaczego BYOD?

- urządzenie znane - wyspa bezpieczeństwa w oceanie niepewności
- personalizacja (pod własne potrzeby)
- różnorodność (dostęp do różnych aplikacji)
- wzajemna wymiana, uzupełnianie (“chodź pokażę Ci, jaką mam fajną aplikację”)
- możliwość testowania różnych systemów i programów
- autonomia ucznia

Blokady

- system klasowo-lekcyjny i model transmisyjny
- dostęp do sieci
- sprzęt (niedostępność, różne modele, systemy, pamięć, bateria)
- niskie kompetencje nauczycieli i uczniów
- brak świadomości nauczycieli i rodziców
- obawy przed utratą kontroli, uzależnieniem, dekoncentracją
- brak zainteresowania uczniów nauką (także przez smartfona)
- bezpieczeństwo (zbieranie danych)

Mity

- smartfon a kontakty z rówieśnikami
- smartfon a życie rodzinne
- smartfon a komunikacja
- smartfon a działania ryzykowne
- smartfon a mózg
- smartfony a zdrowie (pole)
- smartfon a wyniki w szkole
- smartfon a zaburzenia i depresje

Wyzwania

- Chaos informacyjny
- Upadek autorytetów – każdy jest twórcą
- Uproszczona wizja świata (TLDR = ZDNC)
- Reklama, propaganda, manipulacja
- Fake reality – fałszywa rzeczywistość
- Postawa nauczycieli (puryści TJPA NR, funkcjoniści ADCMSTP, oczekujący JTCNE)

SMARTFON

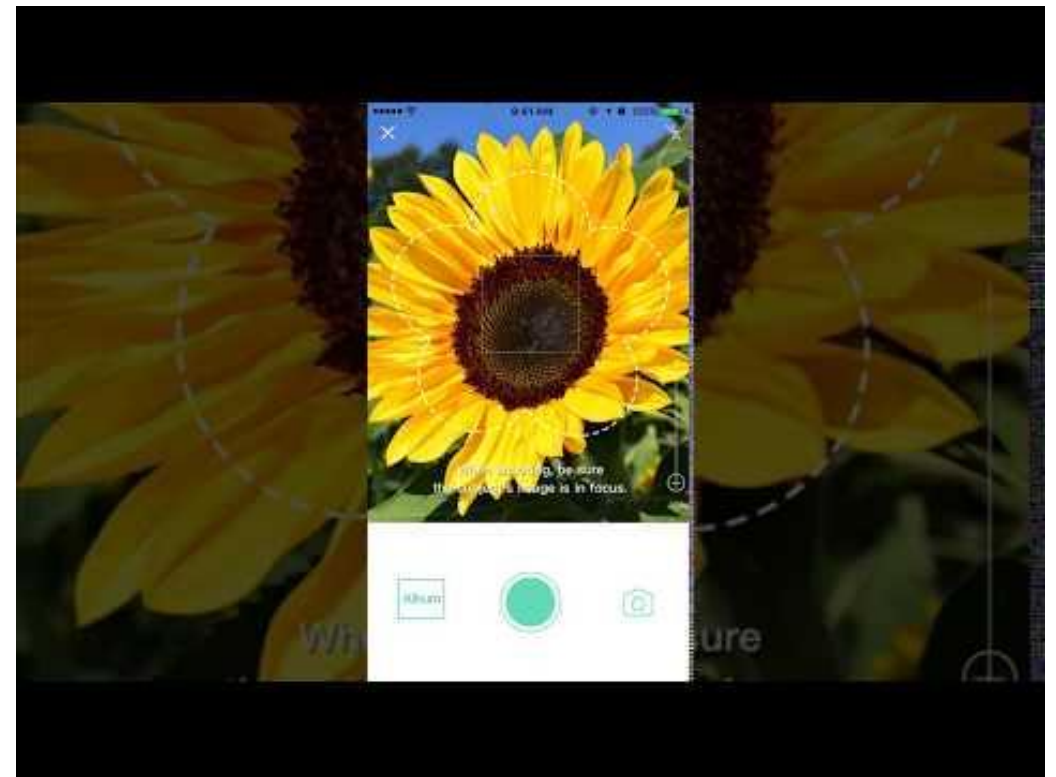
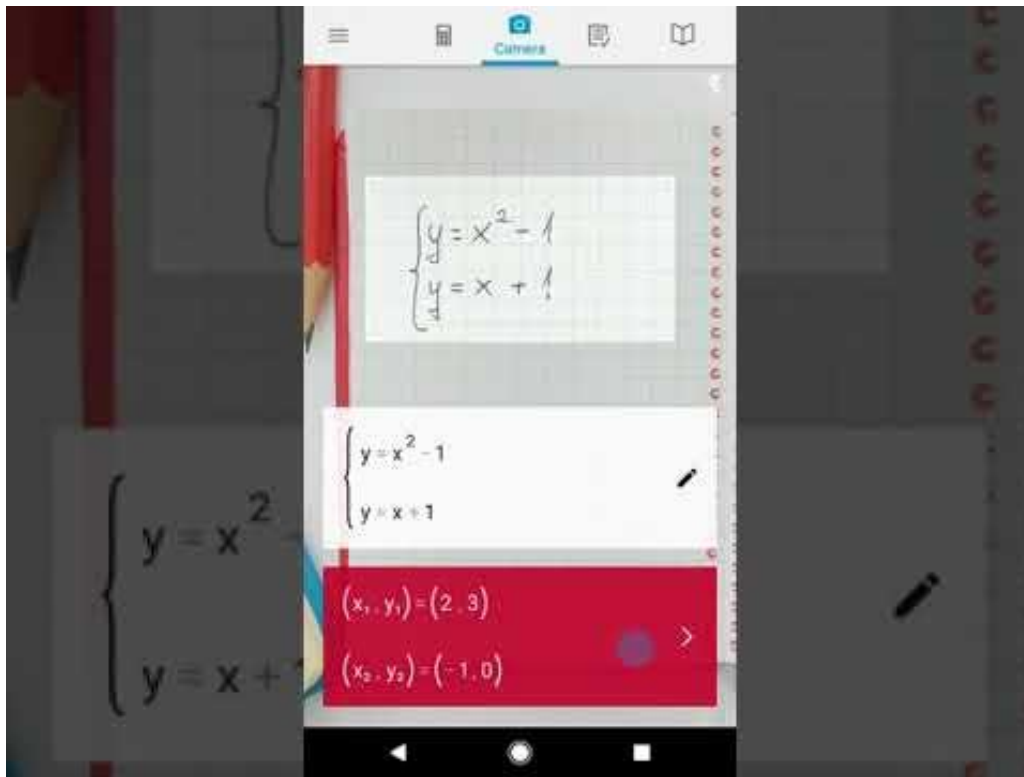
źródło zagubień czy narzędzie
pomagające się w nich odnaleźć?

Narzędzie dostarczające strategii do zaspokajania potrzeb:

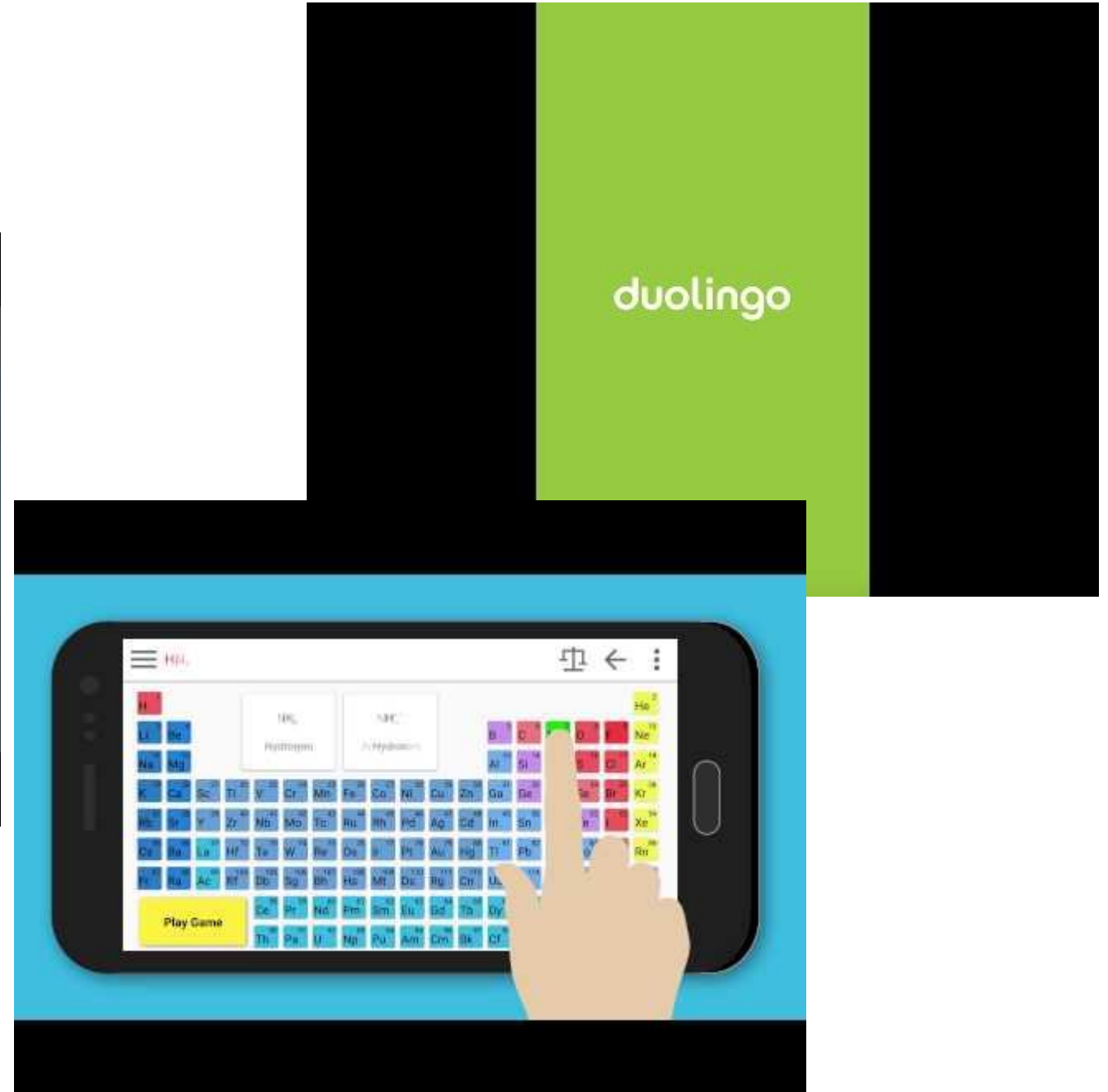
- kontaktu
- akceptacji
 - uznania
 - ekspresji
- bezpieczeństwa

MOBILNOŚĆ

- “Potrzebuję jedynie ogrodu i biblioteki” (Cyceron)



FLOW



PRAKTYCZNOŚĆ



KAŻDY MOŻE BYC TWÓRCĄ

